



แนวทางการส่งประกวดผลงาน “ศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล  
(Ethics Learning Center for Nursing Education)” สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาล  
ประจำปี พ.ศ. 2566

.....

**ลักษณะขององค์กรที่มีคุณสมบัติในการเสนอผลงาน**

1. เป็นผลงานระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล
2. เป็นสถาบันที่มีการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม ครบทุกขั้นตอนหลักของกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมตามแนวทางของศูนย์จริยธรรมทางการพยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล
3. มีการออกแบบกิจกรรมด้านจริยธรรมที่เน้นวิชาการและวิชาชีพ และมีการจัดกิจกรรมด้านจริยธรรมภายใต้ระบบและกลไกจริยธรรมอย่างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 3 ปีติดต่อกัน นับถึงเดือนกันยายน 2566
4. เป็นสถาบันการศึกษาที่เคยส่งผลงานเข้าประกวดการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาลในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมของสภาการพยาบาล ระหว่างปีพ.ศ. 2558 – 2565 และเคยได้รับรางวัลอย่างน้อย 2 ครั้ง ในระดับรองชนะเลิศหรือรางวัลชนะเลิศ
5. มีการดำเนินการในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามระบบและกลไกจริยธรรมอย่างน้อย 1 หลักสูตร โดยครอบคลุมทุกรายวิชาทางการพยาบาลทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ
6. มีการสร้างองค์ความรู้จากการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาลที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล เช่น การวิจัยด้านจริยธรรม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านจริยธรรม เป็นต้น
7. การเป็นพี่เลี้ยง/ที่ปรึกษาให้กับสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาล อื่นๆ ในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม และการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล โดยอาจจัดกิจกรรมอื่น ๆ ร่วมด้วย เช่น การจัดกิจกรรมถ่ายทอดความรู้และประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม
8. ผลลัพธ์ในปีปัจจุบันส่วนใหญ่บรรลุเป้าประสงค์ และอย่างน้อยต้องมีตัวชี้วัดหลักด้านอาจารย์ และนักศึกษา รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกิดกับสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาล ที่ได้ให้การช่วยเหลือ

**การเสนอผลงานและการพิจารณาผลงาน**

1. ผลงานที่ส่งเข้าประกวดจะต้องเป็นผลงานที่มีการดำเนินการตามระบบและกลไกจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่า 3 ปี นับถึง เดือนกันยายน 2566 โดยนำเสนอข้อมูลในลักษณะเปรียบเทียบของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมและผลลัพธ์ของการดำเนินงานตลอด 3 ปี

2. สถาบันการศึกษาพยาบาลที่ประสงค์จะส่งผลงานเข้าประกวด สามารถส่งรายละเอียดตามแบบเสนอผลงาน (เอกสารแนบท้าย) มายังศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์พยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล ภายในวันที่ 15 กันยายน 2566 ที่อีเมล: tcne57@gmail.com รวมทั้งส่งเอกสารต้นฉบับมายังศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์พยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ศรี ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000

3. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ พิจารณาผลงานเบื้องต้น เพื่อคัดเลือกโครงการที่ผ่านเกณฑ์การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการแพทย์พยาบาล และแจ้งผลการพิจารณา ภายในวันที่ 2 ตุลาคม 2566

4. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ สัมภาษณ์และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการแพทย์พยาบาลที่มีประสิทธิภาพแก่ตัวแทนของสถาบันการศึกษาพยาบาลที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาเบื้องต้น ระหว่างวันที่ 9-12 ตุลาคม 2566 (ตัวแทนสถาบัน ประกอบด้วย ผู้บริหารสูงสุด/ผู้บริหารระดับรองที่รับผิดชอบงานด้านจริยธรรมของสถาบันการศึกษาพยาบาล ตัวแทนคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับภาควิชา/สาขาวิชา/กลุ่มวิชา/หลักสูตร (ถ้ามี) หรือผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ)

5. สถาบันการศึกษาพยาบาลส่งผลงานฉบับสมบูรณ์ที่มีผลลัพธ์ครบถ้วนตามตัวชี้วัดหลักที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ ที่อีเมล: tcne57@gmail.com รวมทั้งส่งเอกสารต้นฉบับมายังศูนย์จริยธรรมทางการแพทย์พยาบาลแห่งประเทศไทย สภาการพยาบาล อาคารนครินทร์ศรี ในบริเวณกระทรวงสาธารณสุข ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี 11000 ภายในวันที่ 30 ตุลาคม 2566

6. คณะกรรมการศูนย์จริยธรรมฯ พิจารณาผลงานรอบสุดท้าย และประกาศผลการพิจารณา ภายในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2566

### รูปแบบการเผยแพร่ผลงานภายหลังผ่านการคัดเลือก

1. ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกทุกผลงานจะต้องนำเสนอในรูปแบบโปสเตอร์ (poster presentation) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.1 เนื้อหาของโปสเตอร์ ให้จัดทำตัวหนังสือที่สามารถมองเห็นได้ในระยะ 1 เมตร

1.2 ขนาดของโปสเตอร์ 80 เซนติเมตร x 200 เซนติเมตร พร้อมขาตั้งแบบโรลอัพ (Roll up)

1.3 จัดแสดงโปสเตอร์ ในงานประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 9

เนื่องในโอกาสครบรอบ 38 ปี สภาการพยาบาล ระหว่างวันที่ 29 พฤศจิกายน 2566 – 1

ธันวาคม 2566

2. ผลงานที่ผ่านเกณฑ์การคัดเลือกให้จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการแพทย์พยาบาล จะต้องส่งผู้แทนนำเสนอด้วยวาจา (oral presentation) ในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 9 เนื่องในโอกาสครบรอบ 38 ปี สภาการพยาบาล ในวันที่ 1 ธันวาคม 2566 โดยใช้เวลาในการนำเสนอเรื่องละ 15 นาที

## พิธีมอบรางวัล

ผลงานที่ได้รับการคัดเลือกให้จัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล จะได้รับโล่รางวัล และป้ายศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาลจากนายกสภาการพยาบาล ในพิธีมอบรางวัลในการประชุมวิชาการประจำปีด้านจริยธรรมวิชาชีพการพยาบาล ครั้งที่ 9 เนื่องในโอกาสครบรอบ 38 ปี สภาการพยาบาล ในวันที่ 29 พฤศจิกายน 2566

**แบบเสนอผลงาน**  
**ศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล**  
**(Ethics Learning Center for Nursing Education)**

สถาบันการศึกษาพยาบาลจัดทำรายละเอียดของผลงานที่จะส่งเข้าประกวดตามหัวข้อต่อไปนี้ (กระดาษ A4 ไม่เกิน 10 หน้า ไม่รวมเอกสารแนบ พร้อม electronic file)

1. ชื่อระบบและกลไกจริยธรรม สะท้อนจุดเด่น/เอกลักษณ์ของระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบันที่จะสามารถพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล

2. ผู้รับผิดชอบหลัก (คณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน) และผู้นำเสนอผลงาน (ผู้รับผิดชอบหลักในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม) ระบุชื่อ-สกุล พร้อมตำแหน่ง สังกัด เบอร์โทรศัพท์ อีเมล และที่อยู่ในการติดต่อ

3. กระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่ศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล

3.1 กำหนดเป้าประสงค์ของระบบและกลไกจริยธรรม ที่สะท้อนอัตลักษณ์ด้านจริยธรรมของอาจารย์ บุคลากร นักศึกษา หรือสะท้อนเอกลักษณ์ด้านจริยธรรมของสถาบันการศึกษาพยาบาล ซึ่งสอดคล้อง และครอบคลุมชื่อระบบและกลไกจริยธรรม (เป็นเป้าประสงค์ของการดำเนินงานในปีปัจจุบัน)

3.2 ระบุตัวชี้วัดหลักของความสำเร็จของระบบและกลไกจริยธรรมที่สอดคล้อง และครอบคลุมเป้าประสงค์ โดยอย่างน้อยต้องมีตัวชี้วัดหลักด้านอาจารย์/บุคลากร และนักศึกษา (เป็นตัวชี้วัดหลักของปีปัจจุบัน)

3.3 ขั้นตอนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล

3.3.1 ความสำคัญและความเป็นมาของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล การดำเนินงานและผลการดำเนินงานย้อนหลัง 3 ปี โดยอธิบายให้เห็นความเชื่อมโยงของการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมในปีปัจจุบันกับผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมาว่ามีการพัฒนาต่อยอดจากเดิมอย่างไร **รวมทั้งนำเสนอข้อมูลที่แสดงศักยภาพของสถาบันที่จะพัฒนาเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล**

3.3.2 กระบวนการวางแผนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมสู่การเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล ประกอบด้วย

1) การแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหาคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับภาควิชา/สาขาวิชา/กลุ่มวิชา/หลักสูตร อธิบายให้เห็นกระบวนการได้มาซึ่งคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหาคณะกรรมการจริยธรรม รวมทั้งองค์ประกอบ และคุณสมบัติของคณะกรรมการคัดเลือก/สรรหา (แนบเอกสารคำสั่งแต่งตั้งที่ระบุรายชื่อคณะกรรมการ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ)

2) กระบวนการคัดเลือก/สรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับภาควิชา/สาขาวิชา/กลุ่มวิชา/หลักสูตร อธิบายขั้นตอนและวิธีการที่สะท้อนให้เห็นการมีส่วนร่วมของคนในสถาบันในการคัดเลือก/สรรหา คณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบัน และระดับภาควิชา/สาขาวิชา/

กลุ่มวิชา/หลักสูตร การกำหนดคุณสมบัติ องค์กรประกอบ และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบของคณะกรรมการ  
จริยธรรมฯ รวมทั้งการสื่อสารสู่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (แนบเอกสารคำสั่งแต่งตั้งที่ระบุรายชื่อคณะกรรมการ  
และบทบาทหน้าที่/ความรับผิดชอบ)

3) การจัดทำ/ทบทวนนโยบายจริยธรรม อธิบายกระบวนการจัดทำ/ทบทวนนโยบาย  
จริยธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผนจนถึงขั้นประเมินผล เช่น ข้อมูลที่ใช้ในการกำหนด/ทบทวนนโยบาย วิธีการ  
กำหนด/ทบทวนนโยบายและผู้มีส่วนร่วม การสื่อสาร/ถ่ายทอดนโยบาย (วิธีการ ช่องทาง) การประเมินผลการ  
นำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ เป็นต้น รวมทั้งอาจกำหนดนโยบายในการพัฒนาสถาบันสู่การเป็นศูนย์การ  
เรียนรู้ และการพัฒนาเครือข่ายด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น ๆ (แนบเอกสารนโยบาย  
จริยธรรมที่มีการลงนามของผู้บริหารสถาบัน)

4) การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ด้านจริยธรรม อธิบายกระบวนการจัดทำแผน และ  
แสดงแผนยุทธศาสตร์เฉพาะด้านจริยธรรม ระยะ 3-5 ปี โดยครอบคลุมเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดหลักค่าเป้าหมาย  
กิจกรรม/โครงการ และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร (แนบเอกสารแผนยุทธศาสตร์  
ด้านจริยธรรม)

5) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีด้านจริยธรรม อธิบายกระบวนการจัดทำ  
แผนปฏิบัติการด้านจริยธรรมที่ตอบเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลักของปีปัจจุบัน ประกอบด้วย กลยุทธ์  
โครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ระยะเวลา และผู้รับผิดชอบ ทั้งนี้ต้องได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหาร  
(แนบแผนปฏิบัติการประจำปีด้านจริยธรรม)

การจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการตามข้อ 4) และ 5) จะต้องครอบคลุม  
ทั้งภายในสถาบันการศึกษาพยาบาล และแผนการสนับสนุน/ส่งเสริมสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กร  
พยาบาลอื่น ๆ ในการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม แผนการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ  
ด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ

3.3.3 กระบวนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี แสดงให้เห็นกระบวนการดำเนินการ  
ที่เป็นรูปธรรม ตั้งแต่ขั้นวางแผนจนถึงขั้นประเมินผล มีกระบวนการออกแบบกิจกรรมด้านจริยธรรม  
เชิงวิชาชีพ/วิชาการทางการพยาบาล ที่แสดงให้เห็นสมรรถนะทางจริยธรรมระดับสูงของคณะกรรมการ  
จริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล และระดับภาควิชา/สาขาวิชา/กลุ่มวิชา/หลักสูตร กิจกรรม  
การส่งเสริมพฤติกรรมจริยธรรม การพัฒนาสมรรถนะการตัดสินใจเชิงจริยธรรมของผู้บริหาร คณะกรรมการ  
จริยธรรม อาจารย์/บุคลากร และนักศึกษา มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาล  
โดยวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การเยี่ยมตรวจทางจริยธรรม การสะท้อนคิดด้านจริยธรรม การวิเคราะห์  
กรณีศึกษาด้านจริยธรรม การป้องกันพฤติกรรมเสี่ยงทางจริยธรรม เป็นต้น ทั้งนี้จะต้องอธิบายวิธีการ/ขั้นตอน/  
แนวทาง/แนวปฏิบัติในการจัดกิจกรรมด้านจริยธรรม หรือจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนจริยศาสตร์  
ที่ชัดเจน (แนบเอกสารประกอบ) นอกจากนี้จะต้องครอบคลุมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สะท้อนศักยภาพในการเป็น  
ศูนย์การเรียนรู้ฯ การส่งเสริมสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น ๆ ให้มีศักยภาพในการพัฒนาระบบและกลไก  
จริยธรรม การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาล  
อื่น ๆ การสร้างองค์ความรู้ด้านจริยธรรมทางการพยาบาล เป็นต้น

3.3.4 กระบวนการติดตามประเมินผลการนำระบบและกลไกจริยธรรมสู่การปฏิบัติ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจริง แสดงให้เห็นถึงกระบวนการติดตามประเมินผลว่า ใช้วิธีการใด มีเครื่องมืออะไรบ้าง ประเมินเมื่อใด โดยใคร ผลลัพธ์ต่อสถาบันการศึกษาพยาบาล อาจารย์/บุคลากร นักศึกษาเป็นอย่างไร โดยผลลัพธ์จะต้องสอดคล้องและครอบคลุมตัวชี้วัดหลัก และมีหลักฐานเชิงประจักษ์ (แบบเอกสารเครื่องมือประเมินผลลัพธ์ และข้อมูลเชิงประจักษ์ของผลลัพธ์) ที่อย่างน้อยต้องแสดงผลลัพธ์ทั้งด้านอาจารย์ และด้านนักศึกษา รวมทั้งผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ และการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมของสถาบันการศึกษา/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ

3.3.5 การนำผลการประเมินทั้งกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม และผลลัพธ์ของการดำเนินงานมาปรับปรุง/พัฒนา ผลลัพธ์ที่บรรลุ/ไม่บรรลุตามตัวชี้วัด อาจเกิดจากกระบวนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนของระบบและกลไกจริยธรรม ดังนั้นจึงต้องพิจารณาทบทวนเพื่อปรับปรุง/พัฒนากระบวนการเพื่อให้ผลลัพธ์บรรลุเป้าประสงค์ กรณีที่ผลลัพธ์ไม่บรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลัก ควรวิเคราะห์หาสาเหตุและนำมาปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา หรือเสนอแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข/พัฒนา รวมทั้งแสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงภายหลังการติดตามประเมินผล เช่น การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบาย การเปลี่ยนแปลงขั้นตอนการดำเนินงาน เป็นต้น (แบบเอกสารผลการวิเคราะห์ผลลัพธ์และแนวทางในการปรับปรุง/พัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อให้ผลลัพธ์บรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลัก)

3.3.6 แผนการขยายผล หรือดำเนินการให้เกิดความยั่งยืน สถาบันระบุแผนการขยายผลให้ครอบคลุมทั้งสถาบัน แสดงให้เห็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อขยายผลให้ครอบคลุมทุกหลักสูตรของสถาบัน รวมทั้งการวางแผนการขยายผลไปสู่หน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น การสร้างเครือข่ายใหม่ด้านจริยธรรมเพิ่มขึ้น และแสดงแผนการใช้ประโยชน์จากศูนย์การเรียนรู้ฯ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน

หมายเหตุ กรณีส่งข้อมูลไม่ครบถ้วนตามหัวข้อข้างต้น ผลงานจะไม่ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการฯ

**เกณฑ์การตัดสินผลงานศูนย์การเรียนรู้จริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล**  
(Ethics Learning Center for Nursing Education) สำหรับสถาบันการศึกษาพยาบาล

หัวข้อในการพิจารณา	คะแนน
1. กระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม มีความต่อเนื่อง ถูกต้องในทุกขั้นตอน ที่ตอบสนองเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลัก พร้อมเอกสารหลักฐานที่ครบถ้วน สมบูรณ์ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงาน 3 ปีที่ต่อเนื่องกัน	5
2. มีการดำเนินการในหลักสูตรระดับปริญญาตรีตามระบบและกลไกจริยธรรมอย่างมีประสิทธิภาพอย่างน้อย 1 หลักสูตร โดยครอบคลุมทุกรายวิชาทางการพยาบาลทั้งทฤษฎี และปฏิบัติ	15
3. กระบวนการและกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะทางจริยธรรมของคณะกรรมการจริยธรรมระดับสถาบันการศึกษาพยาบาล ระดับภาควิชา/สาขาวิชา/กลุ่มวิชา/หลักสูตร และอาจารย์แต่ละสาขาวิชา มีความต่อเนื่อง และมีหลักฐานแสดงจำนวนของคณะกรรมการทุกระดับ/อาจารย์แต่ละสาขาวิชาที่มีสมรรถนะทางจริยธรรมระดับสูง	10
4. มีการสร้างองค์ความรู้จากการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรมทางการพยาบาลที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล เช่น การจัดทำคู่มือการจัดการเรียนการสอนจริยศาสตร์ในรายวิชาต่าง ๆ ตลอดหลักสูตร การพัฒนาแบบวัดพฤติกรรมจริยธรรมของอาจารย์และนักศึกษา การวิจัยด้านจริยธรรม การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ด้านจริยธรรม เป็นต้น เพิ่มขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับ 2 ปีที่ผ่านมา	20
5. มีการนำนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ด้านจริยธรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน	10
6. มีกระบวนการติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบทั้งกระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของการดำเนินงานตามระบบและกลไกจริยธรรมทางการศึกษาพยาบาล	10
7. ผลลัพธ์ส่วนใหญ่บรรลุเป้าประสงค์และตัวชี้วัดหลัก โดยอย่างน้อยต้องครอบคลุมผลลัพธ์ด้านนักศึกษาและด้านอาจารย์ และผลลัพธ์ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านจริยธรรมกับสถาบันการศึกษาพยาบาล/องค์กรพยาบาลอื่น ๆ พร้อมข้อมูลเชิงประจักษ์	20
8. มีการทบทวนกระบวนการพัฒนาระบบและกลไกจริยธรรม รูปแบบกิจกรรม/วิธีการจัดการเรียนการสอน/สื่อการเรียนรู้ด้านจริยธรรม รวมทั้งผลลัพธ์การดำเนินงาน และแสดงให้เห็นถึงการปรับปรุง/พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	10